**Развитие речи**

**у дошкольников**

Речевое развитие является важнейшим аспектом общего психического развития в детском возрасте. Задумайтесь над тем, достаточно ли сформирована и развита речь Ва­шего ребенка, чтобы он чувствовал себя в школе комфортно, не испытывал особых затруднений в общении со сверстниками и взрослыми. Ре­бенок 5-6 лет может пересказать прочитанную сказку, рассказ, мультфильм, составить рассказ по картинке, об игрушке, уловить и объяснить смысл прочитанного. Обладает ли этими умениями Ваш ребенок? Прежде всего, хочется обратить Ваше внимание на то, произносит ли ребенок правильно все звуки? Правильное звукопроизношение - одна из важных сторон рече­вого развития дошкольника. К сожалению, не все родители это понимают. Несовершенства звукопроизношения вызывают насмешки товарищей и не­довольство педагогов, травмируют детей, оставляя постоянное чувство огорчения. Сознавая свои недостатки, дети избегают коллектива, стесняются говорить, иногда отказываются отвечать, нервничают, становятся нераз­говорчивыми, замкнутыми. Недостатки речи портят их характер. Чем скорее Вы обратитесь за помощью к специалисту (лого­педу), тем больше шансов на хороший результат. Не теряйте времени.

         Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить, для того чтобы у не­го сформировалась связная речь (умение связно выражать свои мысли, представления, эмоции), необходимы некоторые условия. Во-первых, у не­го должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый действительно заинтересован ус­лышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогул­ки, посещения спектакля, музея, выставки и т.д. Взрослые должны помнить о том, что чем более разнообразна жизнь ребенка, тем больше поводов для совместных разговоров. Не торопитесь все рассказать и объяснить сами (взрослые это очень любят). Дайте ребенку возможность самому расска­зать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребен­ку и поучиться внимательно его слушать, не перебивая, не торопя, не от­влекаясь.

         Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайте внима­ние ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Для развития речи ребенка можно использовать любую си­туацию: поездку в транспорте, прогулку и т.д. В литературе можно встре­тить множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников. Это такие, как: «Назови любимые игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду» и многие другие. Поиграйте с детьми.

         В каждой семье есть детская литература. Ее можно использовать для развития детской речи. Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (слож­ные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка расска­зать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисо­вать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: речь не пе­редается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих.

         Одна из первостепенных задач в речевом развитии старшего дошкольника - обучение рассказыванию. С детьми этого возраста можно использо­вать разные виды занятий: рассказывание по картине, картинкам, серии сюжетных картин, рассказывать можно об игрушках и предметах, сочинить небольшую сказку о любимом литературном герое, рассказать по рисунку и открытке и т.д. Не забудем и о пересказе: старшие дошкольники переска­зывают текст целиком, по частям, по ролям; участвуют в его драматизации.

    Очень важно воспитать **у более старшего** ребенка внимание и интерес к звучащему слову. Необходимо проводить упражнения и игры на подбор родственных слов, образование сравнительной степени прилагательных (красивее, слаще, наряднее), на подбор прилагательных к существительным, точно и образно характеризующих предмет, на подбор глаголов и дру­гих частей речи. Не забудьте о словарной работе: активизация антонимов, синонимов, омонимов в речи детей. Хороши для этого разнообразные игры.

         Взрослые очень любят все рассказывать и объяснять сами. С младши­ми дошкольниками это нужно, а старшим дошкольникам необходимо самим говорить, рассказывать, объяснять. Стимулами могут стать поездка за го­род, поход в музей, впечатления от посещения театра или новая игра.

***Характерные проблемы развития речи дошкольников***

* Односложная речь, которая состоит  только из простых предложений (еще ее называют "ситуативная" речь). Неумение правильно и грамотно выстроить распространенное предложение.
* Скудость  речи. Маленький словарный запас.
* Речь, в которой избыток сленговых слов (итог просмотра телевизора), применение нелитературных выражений и слов.
* Небогатая диалоговая речь: неумение  доступно и грамотно  задать вопрос, построить развернутый или краткий ответ, если это нужно и к месту.
* Неспособность выстроить монолог: к примеру, описательный или сюжетный  рассказ на конкретную тему, пересказать полученный текст своими словами.
* Отсутствие в своих выводах и утверждениях логического обоснования.
* Отсутствие культуры речи: неспособность употребить интонацию, корректировать темп речи и громкость голоса и т. д.

***Успехов Вам, уважаемые родители!***

