Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 «Ромашка»

Тутаевского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арефьева Н.П.

 заведующий МДОУ № 23

 «Ромашка»

 пр. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Программа**

**музея русского народного быта**

**«Горенка»**

 Составители:

 Мишина М.В. - воспитатель

 Барышева С.Ю. - воспитатель

 Объект работы: дети 5-7 лет

 Объём программы: 1 год

 Количество встреч:

 1 раз в неделю

 Форма работы:

 групповая, подгрупповая

г. Тутаев

2017 г.

**Содержание**

1. Целевой раздел………………………………………………………………3

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………...3

1.2 Цель и задачи развития музея…………………………………………...….4

1.3 Принципы и подходы………………………………………………………..5

1.4 Планируемые результаты……………………………………………..…….6

2. Содержательный раздел……………………………………………..………7

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка по областям………………………………………………….….8

Социально – коммуникативное развитие…………………………………………8

Познавательное развитие………………………………………………………..…9

Речевое развитие……………………………………………………………….….14

Художественно - эстетическое развитие………………………………………...16

Физическое развитие…………………………………………………………..….17

2.2. Особенности взаимодействия детского сада и семьи………………..…..18

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы…………...….19

2.4 Перспективный тематический план по ознакомлению детей с родным краем……………………………………………………………………………….21

3. Организационный раздел…………………………………………………...….28

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………….30

Источники………………………………………………………………………....31

**1. Целевой раздел**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«История — свидетель прошлого,

свет истины, живая память,

учитель жизни, вестник старины».

Цицерон.

«Вы озабочены созданием интеллектуального потенциала общества?

Всё начинается с детства».

А. Энштейн.

Дошкольный возраст - время начала становления личности, формирования и развития личности человека как полноценного члена общества. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей нравственные и этические качества, развивать их по всем ведущим направлениям: духовно нравственному, социальному, познавательному, художественно эстетическому и физическому.

По словам скульптора С. Коненкова, «детство - это живительная чаша, из которой мы пьём благодатный напиток в течение всей нашей жизни». Для педагогов ДОУ важно наполнить эту чашу добротой, чуткостью, состраданием. Древние греки утверждали, что, глядя на прекрасное, слушая о прекрасном, человек улучшается. Таким образом, включение музея в воспитательно-образовательный процесс способствует формированию у человека 21 века психологической и нравственной готовности не только жить в быстро изменяющемся мире, но и быть активным участником происходящих в нем преобразований. Назрела необходимость в обновлении методов и организационных форм образовательно-воспитательного процесса:

• отсутствует сформированность семейных традиций, понимание необходимости сохранения семейной истории как части истории страны;

• невысок уровень музейной культуры и исторической памяти у детей и родителей;

• недостаточные условия для интеллектуального, духовно-нравственного развития воспитанников с учетом их природных задатков.

Решению этих проблем способствует внедрение музейной педагогики и создание в ДОУ музейного воспитательно-образовательного пространства.

Музей - эффективное средство познания системы ценностей, традиций, которые передаются из поколения в поколение. Назначение музея - патриотическое воспитание дошкольников, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей - тех, кого зовут соотечественниками.

Важная особенность музея - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к музею.

Они могут:

• участвовать в обсуждении его тематики;

• приносить из дома экспонаты;

• проводить экскурсии для малышей;

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в нашем музее не только можно, но и нужно, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребёнок - обычный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец композиции. Причём не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Гипотеза: Вовлечение педагогов в активную творческую деятельность по организации музея позволит систематизировать работу по познавательно-исследовательской деятельности в изучении родного села, края, его природы, известных людей.

Музей «Горенка» является тематическим систематизированным собранием подлинных экспонатов истории и культуры комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Работа музея тесно связана с различными формами воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения. Музей народного быта расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит с народной культурой. Это своеобразная машина времени. За считанные минуты дети вместе с педагогом могут совершить увлекательное путешествие не только в прошлое и день сегодняшний, но и заглянуть в будущее, сопоставить, сравнить события разных времен. Не случайно музеи народного быта считают одной из форм работы по краеведению.

**1.2 Цель и задачи развития музея**

Целью создания нашего музея стало:

Знакомство детей с культурными традициями русского народа, бытом, обычаями, фольклором, праздничным календарем. Осознание смысла и значения исторической и духовной ценности музейных предметов.

Задачи:

- Раскрыть через предметы, экспонаты выставки, экспозиции в доступной форме уникальную историю своей малой Родины.

Знакомить с русским народным фольклором.

- Развивать личностные качества детей средствами музейной педагогики.

- Воспитывать любовь и привязанности к своей семье, дому, воспитывать бережное отношение к культурному наследию своей страны, развивать чувство гордости за свой народ.

**1.3 Принципы и подходы**

> системность;

> последовательность;

> преемственность;

> интегративность;

> дифференцированность;

> проблемное обучение;

> индивидуально-личностный подход;

> учет региональных условий.

- Принцип непрерывности: музей, являясь частью образовательного пространства детского сада, связан с системой занятий и самостоятельной детской деятельностью, отражая тематику занятий, экскурсий и прогулок.

- Принцип партнёрства: музей является результатом сотрудничества взрослых и детей, благодаря чему реализуются права ребёнка.

Средства работы музея:

> экспонаты;

> мультимедийные средства;

> репродукции;

> слайды;

> творческие работы;

> произведения декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Педагогические условия:

• игровые, театрализованные методы и приемы;

• формы организации художественно - творческой деятельности;

• систематизация литературно - художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки - с целью активизации деятельности детей;

• создание картотеки пальчиковых игр для подготовки руки к работе, расслабление, укрепление мелких мышц руки.

Педагогические функции музея:

Образовательные:

• усвоение информации; стимулирующей интерес к народному быту

• использование дидактических материалов, расширяющих рамки учебной программы, обогащение словарного запаса

Развивающие:

• активация мышления;

• развитие интеллектуальных чувств, памяти, сенсорно- физиологических структур;

• развитие зрительно-слухового восприятия,

Воспитательные:

• формирование личностных качеств, взглядов, убеждений; формирование патриотических чувств, интереса к народной культуре

Просветительские:

• формирование умений, навыков;

• формирование адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации.

Направления инновационной работы:

• Привлечение к сотрудничеству учреждений культуры и образования: краеведческого музея, картинной галереи, детской школы искусств, центра внешкольной работы и др.

• Укрепление связей с объектами социокультурного назначения.

• Разработка тематики и содержания выставок и экскурсий для различных возрастных групп.

**1.4 Планируемые результаты**

Формирование эмоционально - окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться;

Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы фантазии).

Развитие личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к предметам старины).

Использование музейной педагогики в образовательном процессе позволит развить личность дошкольников и подготовить к дальнейшему обучению в школе.

**2. Содержательный раздел**

Комплекс мероприятий включает в себя интеграцию образовательных областей.

**Образовательная область:**

 **«Познавательное развитие»**

Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):

-Экскурсии

-беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе», «Наше прошлое» и т.д.

-ознакомление с русским бытом.

*Ознакомление с прошлым родного края:*

-организация мини - музеев в группах;

-посиделки;

-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки экспозиций основного музея «Горенка»;

-беседы по ознакомлению с православными традициями;

-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю, государственных и региональных праздников;

-опыты и экспериментирование;

**«Физическое развитие»**

-беседы о здоровье и здоровом образе жизни;

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

-беседы о русско - народных промыслах;

-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;

-выставка изделий своими руками (глиняные и деревянные изделия, вышивки, вязание, плетение и т.п.)

-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический);

-фольклорные народные праздники и гуляния;

-ознакомление с народными музыкальными инструментами.

**«Речевое развитие»**

-игры-инсценировки;

-словесные игры;

-беседы.

-Чтение художественной литературы

-пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;

**«Социально – коммуникативное развитие»**

-сюжетно – ролевая игра

-игры – драматизации

-беседы

-викторины и т д..

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка по областям**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз' компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей де- тей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда ис- пользуется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за- щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать

взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые— опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал -— выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не большие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на- 98 учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и моно- логическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. 99 Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности...

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2.2 Особенности взаимодействия детского сада и семьи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль, в каких - либо действиях.

Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

2. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива - внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что- то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают, как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие- либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**2.4. Перспективный тематический план по ознакомлению детей с родным краем**

Экспозиции музея вводят нас в мир предков: дел пахаря, плотника, ремесленника, кузнеца, хозяйки дома. Воссоздают достоверную картину жизни прошлых лет. Помогают увидеть прекрасное в обыденных вещах и сохранить связь времен, живое ощущение своих истоков. Фонд музея представлен следующими экспонатами:

Красный угол.

Состоит из двух икон, лампадки, угольника под святым углом.

Печь.

В музее есть макет печи, которая является прообразом действующей печи до 70 - 80 годов двадцатого века с инвентарем: «чавуны» (чугуны), «рогач» (ухват), кочерга.

Сельхозинвентарь.

В музее широко представлен сельхозинвентарь как конца 19 века, так и 20, 21 веков, которым пользуются до настоящего времени. Наибольший интерес у посетителей вызывают старинные сельхозорудия: серп, деревянные грабли. В музее есть плетеные лукошки и короб из лозы.

Бытовые инструменты.

Наибольшую ценность представляют: прялка, изготовленная в начале 20 века, деревянная стиральная доска, также инструменты плотника, слесаря, садовника. Керосиновые лампы, керосиновые фонари, старинные утюги, рубель - старинное приспособление для глажения белья, радиоприемник, швейная машина.

Посуда.

Старинная посуда, сделанная из глины и дерева, а также различные фарфоровые изделия. Есть посуда сделанная из алюминия и чугуна и эмалированная. На представлена в виде множества предметов: горшков кувшинов, кринок, деревянные ложки, глиняная кружка, вазы, медный самовар, деревянная бадья, деревянные корытца, совок , фарфоровые изделия фабрики имени Кузнецова и т.д.

Одежда.

Рубахи, платья, жакеты.

Мебель.

Люлька подвесная, скамейки, стол, сундук для хранения вещей, полочки, комод.

Убранство для избы.

Представлено вышитыми полотенцами, картинами, расшитыми наволочками, подзорами и боковушками, занавесками с выбитыми узорами, домоткаными дорожками ручной работы, вывязанными салфетками.

"МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ"

1 .«Каждый человек имеет право на имя; что означают наши имена?» Цель: формировать представления о том, для чего даются имена. Имя - часть каждого человека.

2. «Что в имени тебе моем?» Цель: дать детям сведения о том, что у каждого человека есть имя, показать функцию имен в обществе; помочь осознать собственное я, свои способности, характер, чувства; рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; воспитывать чувство собственного достоинства.

3. «Моя семья». Цель: познакомить детей с понятием "семья" (члены семьи, внутрисемейные отношения, отношения к родителям и другим членам семьи).

4. «Быт и традиции моей семьи». Цель: дать детям знание о быте и жизни русских людей - славян, их душевных качествах - доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании им; вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам; закрепить представление детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе; продолжать формировать представление о социальной роли каждого члена семьи.

5. «С чего начинается Родина?» Цель: формировать чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближним. Пробуждение интереса к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями с товарищами.

6.«Моя мама - лучше всех». Цель: воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

7. «Мужчины и женщины в семье». Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.

8. «В гости к бабушке». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким людям, расширять знания о родном крае.

9. Беседы с детьми на темы: «Кто я такой», «Братья и сестры», «Я среди людей», «О бабушках и дедушках», «Учусь прощать», «Учусь сочувствовать» и т. д.

10. Изготовление альбома «Моя семья»(совместная практическая деятельность педагога, детей и родителей).

11. Беседы с детьми на основе материалов альбома.

"С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?"

I .«С чего начинается Родина?»

2. «Мой край родной».

3. «Романово - Борисоглебск - моя Родина».

4. «Земля романовская ».

5. «Романово - Борисоглебск в стихах и красках»

6. Игра-викторина «Знаешь ли ты Романово \_ Борисоглебск?»

7. Интеллектуальная викторина «Люби и знай свой край».

8. Прогулка по главной улице города. Цель: закрепить и расширить представления детей о том, какие административные здания и культурно-исторические памятники находятся на главной улице города.

9. Экскурсия в краеведческий музей. Цель: познакомить детей с историей города, знакомство с крестьянской избой и домашней утварью: ухват, чугун, горшок.

10. Загадывание и отгадывание загадок о предметах быта.

11. «Город мой, любимейший на свете». Цель: дать представление о том, что для каждого человека малая Родина - это то место, где он родился и где прошло его детство. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить детей с историей города, воспитывать чувство гордости за своих земляков, чувство восхищения красотой родных мест.

12. «Символика города».

13. «Достопримечательности города».

14. «Романово - Борисоглебск в годы ВОВ».

"КРАЙ ТЫ МОЙ, ЗЕМЛЯ ТУТАЕВСКАЯ"

1. «Град на реке Волга». Цель: познакомить детей с историей возникновения города и закрепить знание исторических фактов, связанных с историей города

2. Проектная деятельность «Гербы Ярославской области». Цель: познакомить с гербом города Тутаева, городов Ярославской области, их назначением, воспитывать у детей уважение к геральдическим символам, любовь к родному краю.

3. «Быт и основные занятия тутаевских крестьян». Цель: продолжать знакомить детей со стариной, бытом, образом жизни крестьянства, с орудиями труда на селе. Закрепить знания пословиц, поговорок, хороводных игр, закличек. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Развивать интерес к истории родного края.

4. «Предметы русского быта». Цель: познакомить детей с крестьянской избой, ее убранством, утварью.

5. «Одежда наших предков». Цель: познакомить детей с историей мужской и женской одежды.

6. «Знакомство с русским костюмом». Цель: познакомить детей с историей русского национального костюма (женского, его элементами, особенностями: ткань, окрас, юбка, кофта и т. д.

7. Занятие-беседа «Кукла в националънрм костюме». Цель: знакомить с бытом русского народа в доступной для детей форме. Продолжать рассказывать о русском костюме.

8. «Знакомство с русской кухней». Цель: продолжать знакомить детей со стариной; знакомить с основными продуктами питания русского человека, с пословицами и поговорками о пище; воспитывать любовь к русским обычаям.

9. «Каша - мать наша». Цель: дать знания о русских обычаях. Уточнить знания детей о процессе приготовления каши. Продолжать знакомить со старинными предметами обихода (печь, чугун, ухват, горшок). Воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа.

10. Занятие по развитию речи «Веселые ложки». Цель: знакомить с предметами обихода (деревянными ложками, самоваром)', закрепить знания детьми пословиц, частушек о быте, о доме; воспитывать интерес к народному искусству.

11.«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Цель: знакомство детей с русской печкой.

12. «Ходит сон близ окон». Цель: познакомить детей с люлькой и колыбельными песнями.

13. «Уложим Дуняшу спать». Цель: формировать у ребенка ценностное отношение к здоровью, жизни.

14. «Игры в уголке «русской избы» по темам: «Как люди жили раньше», «Старинная (русская) одежда», «Знакомство с предметами быта» и др.

"НАШИ ЗАЩИТНИКИ"

1. Беседы с детьми на темы: «Наша Армия», «Солдаты», «Моряки», «Летчики».

2. «3ащитники Отечества». Цель: воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов, привлечь внимание детей к празднику - День защитников Отечества.

3 «Наша Армия». Цель: встреча с солдатом срочной службы и воинами - интернационалистами; закреплять представления детей о родах войск.

4. Экскурсия по музею. Цель: ознакомление с экспозицией «Наши защитники».

5. Экскурсия в Аллею героев. Цель: рассказать о Вечном огне, зажженном в память о тех, кто защищал Родину в годы войны и отдал свою жизнь за мир, за наше будущее. Подвести к пониманию того, что народ помнит о них. Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки, об особенностях службы в мирное время. Воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.

6. «Памятники боевой славы». Цель: напомнить о памятных местах боевой славы нашего города, увековечившим трагические и героические события нашего прошлого; закрепить знания о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

7. Презентация «День Победы».

8. Игра-викторина «Боевая слава нашего народа». Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

9. «Они сражались за Родину». Цель: формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

10. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто». Цель: закрепить знания о Великой Отечественной войне. Продолжать знакомство с героями- тутаевцами. Воспитывать уважение к героям войны, чувство гордости за русский народ, победивший врага.

11 «Беседа о празднике Победы».

"РОДНАЯ ПРИРОДА"

1. Туристические мини-походы в лес, на луг, речку, поле. Цель: формировать представления об окружающих природных условиях.

2. «Растительный мир Тутаева». Цель: закреплять представления детей о разных породах деревьев, произрастающих в данной местности, воспитывать бережное отношение к деревьям.

3. «Посмотри с обрыва, как кругом красиво». Цель: воспитывать чувство любви и уважения к малой Родине, родной природе.

4. Рассматривание репродукций Б Кустодиева

5. Интегрированное занятие «Наши лесные друзья деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе; формировать у детей представление о хозяйственном значении древесины; закрепить правила поведения в лесу.

6. «Растения из Красной книги». Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство - мир растений; ввести и обосновать их классификацию на дикорастущие и культурные.

7. Викторина «Знаешь ли ты лес?». Цель: расширить запас знаний детей об обитателях леса, используя народные песни, потешки, прибаутки, загадки.

8. Развлечение «Подарки осени».

9. «Животный мир Тутаева».

10. «Пришел мороз - береги ухо и нос». Цель: закрепить знание пословиц, поговорок о зиме; выяснить, какие приметы о зиме известны детям; рассказ о русских морозах; воспитывать бережное отношение к природе, друг к другу.

11 .«Пробуждение природы весной». Цель: дать детям представление о встрече весны, закрепить знания детей о первых признаках весны, развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к народным традициям.

12. Экологический праздник «Встречаем птиц».

13. Смотр-конкурс «У природы нет плохой погоды». Цель: расширять знания детей о явлениях природы в разное время года с помощью стихотворений, пословиц, загадок, народных песен, потешек, прибауток.

14. Трудовой десант «Украсим наш участок», «Посади дерево». Цель: закрепление норм поведения в природе, забота о сохранении природных богатств.

15. Проектная деятельность «Растения под нашей защитой». Цель: воспитывать интерес и любовь к растениям, формировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты, вызвать стремление к охране растений.

16. Выставка детских рисунков «Отгадай мое любимое животное».

17. Экологическая акция «Елочка - зеленая иголочка».

18. "Умелые руки не знают скуки" (сбор природного материала).

19. Конкурс на лучшую поделку из природного материала на тему «Мы и природа».

20. Коллекционирование природного материала. Цель: привлечь внимание детей к окружающему миру.

21. Конкурс на лучший рисунок на тему «Природа осенью».

22. Акция «Поможем зимующим птицам».

23. Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега.

"ЗНАКОМСТВО С НАРОДНЫМИ ПРОМЫСЛАМИ"

1. Экскурсия в центр «Созвездие». Цель: знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Развивать у детей интерес к народно¬прикладному искусству. Воспитывать уважение к народным мастерам.

2. Экскурсия в краеведческий музей. Цель: ознакомление с экспозицией «Народные промыслы».

3. Продуктивная деятельность детей: рисование и плетением/Соеры и половики наших бабушек», аппликация «Украшение полотенца», игры с карандашами и счетными палочками «Колодец», «Печь».

4. Рисование «Русский народный костюм» (рубаха, сарафан). Цель: учить создавать оригинальную композицию из символов, украшая узорную полосу на подоле рубахи. Продолжать знакомить с символикой в русском народном костюме.

5. Рисование «Детский русский костюм».

6. Рисование «Украшаем кокошник». Цель: знакомить с видами декоративно-прикладного искусства - поделками из бисера, стекляруса. Учить выполнять композиции на кокошнике, соблюдая симметрию и используя простейшие элементы растительного и геометрического орнамента. Закрепить умение работать поролоновыми тампонами.

7. Выставка рисунков «Чем нас удивили мастера».

8. Развлечение «Ярмарка, ярмарка, широкая ярмарка». Цель: обобщить имеющиеся знания о народных промыслах.

"ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НА РУСИ"

Цель: знакомство с традициями и обычаями русского народа.

1. Рассказ о праздновании Нового года на Руси.

2. «Уродилась Коляда накануне Рождества» (разучивание колядок, игр к празднику).

3. Знакомство с традициями Рождественских праздников.

4. Знакомство с приметами, загадками, пословицами об осени, зиме, весне, лете.

5. «Ждем весну, готовимся к Масленице». Цель: рассказать о том, как празднуется Масленица, знакомство с приметами Сретенья.

6. Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола».

7. Загадки о блинах.

8. Рассказ о старинных обычаях встречи весны (загадки, заклички, народные приметы).

9. Знакомство с весенним праздником Сороки. Изготовление жаворонков из теста.

10. Знакомство с праздником Пасхи: обрядами, традициями.

11. Знакомство с традициями народных гуляний на Троицу.

12. «Ай, да, березка» (разучивание стихов, песенок, загадок, хороводов, игр о березе, лете).

13. Фольклорный праздник «Посиделки».

14. «Веселье и труд рядом живут» (развлечение для родителей, бабушек, дедушек).

15. «Играем в забытые детские игры». Цель: формировать характер, волю, воспитывать патриотические и интернациональные чувства.

16. Разучивание считалок, слов к играм.

17. Подвижные игры: «Молчанки», «Холодно¬горячо», «Ручеек», «Чепуха», «Лапта», «Жмурки», «Гдемы были, мы не скажем, а что делали - покажем» и др.

**3. Организационный раздел**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально > положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, лепке. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности (Т. С. Комарова, С. JI. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, J1. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

*Основные требования к организации среды*

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

**Источники:**

1. «Здравствуй, музей!», музейно-педагогическая программа : концепция, структура, содержание. - СПб.: [б. и.], 2008. - 47 с.

2. Белякова Л. М. Музейная педагогика : новый взгляд на образование // Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - N 5. - С. 17-21.

3. Вербенец А. М. Мы входим в мир прекрасного : образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов. - СПб.: [б. и.], 2008. - 207 с.

4. Добрынина Н. Первый в жизни музей // Дошкольное воспитание. - 2000. - N

6. - С. 73-77.

5. Золотова Н. Музей и дети. Взаимосвязь эстетического и этического воспитания //Искусство в школе. - 2009. - N 4. - С. 58-59.

6. Зурабова К. Воспитать уважение к культуре // Дошкольное воспитание. - 2005.-N 4.-С. 82-90.

7. Ипатова В. Е. Конструирование нравственной и эстетической среды образовательного учреждения // Воспитание школьников. - 2010. - N 1. - С. 47-48.

8. Мацкевич М. Изобразительное творчество и игра в пространстве музея как средство эстетического развития // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 2. - С. 87-91.

9. Шевкунова Е. "Музей и дети" : педагогический аспект региональной программы // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 4. - С. 59-65.