



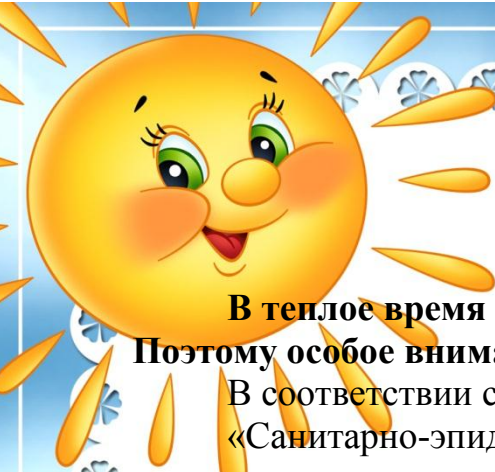
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №23 «Ромашка»

Консультация для воспитателей

**Организация игр с песком
для детей дошкольного возраста
«Чудеса на песке»**

Подготовила: Голубцова Т.Н., воспитатель

Г. Тутаев



В теплое время года дети проводят в песочницах очень много времени. Поэтому особое внимание необходимо уделять безопасности песка.

В соответствии с п. 3.15 СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ежегодно, весной на игровых площадках проводится полная смена песка.

Вновь завозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

При обнаружении возбудителей паразитарных болезней, кишечных инфекций, и других примесей, опасных для здоровья детей (химических, механических, радиологических), проводят внеочередную смену песка.

Песок должен быть мытый речной, без камней, гальки, ракушек, травы.

Во избежание загрязнения песка песочницы в отсутствии детей необходимо закрывать (крышками или полимерными пленками, тентами или другими защитными приспособлениями).

- В каждой группе должна быть своя песочница.
- Песочница не должна располагаться быть под прямыми лучами и под деревьями.
- Форма песочницы может быть любой, но конструкция прочной.

Размеры песочницы:

для детей младшего возраста: ширина – 1,2 м, длина – 1,1 м, высота – 0,5 м;

для детей старшего возраста: ширина – 3 м, длина – 4 м, высота – 0,6 м.

Количества песка в песочнице должно быть достаточно для игр:

в младшей и средней группах – 0,44 м³,

в старшей и подготовительной к школе группах – 4,8 м³.

Песочница должна быть глубокой, а песка в ней достаточно для игр и совместной деятельности. Дети могут строить и рядом с песочницей, прямо на земле. Главное при этом, чтобы они находились под тенью зонта и были в головных уборах.

Еще одно важное условие для постройки – песок должен быть чистым (при необходимости просеянным) и влажным. Старшие дошкольники могут самостоятельно подготовить песок к постройке: просеять его и увлажнить при необходимости.



Несмотря на то, что песок в песочницах детского сада должен меняться каждую весну, нужно следить за его состоянием в начале и конце каждой прогулки с детьми.

Как проверять песочницу каждый день.

1. Откройте крышку и осмотрите песочницу перед прогулкой.

В ней не должно быть: ржавчины, следов гниения; облупившейся краски, заусенцев; веток, листьев, травы, камней.

2. Осмотрите песок.

В нем не должно быть: насекомых: муравьев, жучков, паучков; неприятного запаха; фекалий животных.

3. Проверьте влажность песка.

Если песок сухой, полейте его водой из шланга, лейки, пульверизатора.

4. Сообщите заведующему о недочетах.

Не пускайте детей в песочницу, пока недочеты не убрали.

5. Уберите из песочницы игрушки после прогулки.

Отряхните их от песка и сложите в специальный контейнер.

6. Проверьте, чтобы в песочнице не осталось мусора.

Уберите листья, ветки, камни, другие посторонние предметы.

7. Закройте песочницу крышкой или тентом.

Предварительно разровняйте песок.







Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.





Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Психологи утверждают, что взаимодействие с песком очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, и это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

Чтобы организовать работу с песком, понадобится инвентарь с учетом возраста детей:

- ведерки,
- лейки,
- лопатки,
- совки,
- формочки.

Количество инвентаря должно соответствовать количеству дошкольников в группе на момент прогулки.

Также необходимо подобрать дополнительные материалы, которые дети смогут использовать в своей постройке. Эти материалы должны быть прочными, легко моющимися, безопасными.

Например:

различные дощечки, куски пенопласта (поролона, разноцветного оргстекла, пластмассы), фанерные трафареты с силуэтами людей, животных, игрушечные транспортные средства.

Природные материалы дети могут принести из группы (ракушки) или собрать на территории участка (веточки, камушки). Если постройка предусматривает бассейн, пруд или реку, заранее подготовьте емкости.

С помощью полиэтиленовой пленки можно выстелить дно сооружения.

Для украшения постройки подойдут различные аксессуары.

Все необходимые атрибуты и украшения для постройки лучше заранее обсудить с детьми в группе. Это поможет активизировать их воображение и фантазию, развить интерес к будущей постройке и совместной деятельности на прогулке.



Игры с песком делают жизнь детей разнообразной и интересной, поэтому именно мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих играх и занятиях.

Организуя игры с песком, можно решать разные задачи:

- ✓ знакомить детей с окружающим миром (свойства песка);
- ✓ учить выделять особенности песка, в соответствии с их свойствами использовать в поделках;
- ✓ развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- ✓ активизировать речь и обогащать словарь детей.

Теперь у вас есть все, чтобы отправиться вместе с ребенком в увлекательное путешествие по «Стране Песочных Игр».

Перед вами песок. Естественное желание погрузить в него руки, ощутить прохладу, пропустить между пальцами, чувствовать при этом тепло собственных рук.

Приятные воспоминания охватило вас: детство, море, солнце. Чувства переполняют вас, и хочется поделиться ими. А рядом ребенок. Он должен чувствовать тоже, что и вы. Его маленькие ручки только, что соприкоснулись с уникальным явлением природы, он стоит на пороге открытия.

Сейчас мы вместе сделаем самые важные шаги по дороге познания, а игры с песком помогут нам в этом.





Начинать надо с игр на развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

«Чувствительные ладошки»

Предложите детям потрогать песок. Какой он? Когда двигают ручками, ощущают ли маленькие песчинки? Тепло или прохладно? Предложить детям рассказать о том, что чувствуют.

«Отпечатки наших рук»

Подвигать руками, «по скользнуть» ладонями по поверхности песка, выполнить зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.). выполнить движения, поставив ладони на ребро, пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы.

«Чьи следы на песке? »

Создать отпечатки ладоней, кулаков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство с объектами окружающего мира (солнышко, цветочек, дождик). Можно сгруппировать пальцы по два, три и добавить кулачек. Получатся загадочные следы. Чьи они?

«Что же спрятано в песок?»

(вариант игры «Чудесный мешочек»)

Можно закопать в песок несколько предметов или игрушек. Предложить на ощупь узнать: что это или кто? Усложним задачу. Загадаем загадку, а отгадка закопана в песке. Отгадав загадку, ребенок проверяет себя откапывая разгадку.

«Лепим колобки»

Предложить поиграть в «Булочную». Налепить пирожков, накатать колобков, сделать торты. Украсить их с помощью цветов, ягод, листочков.

«Пустыня»

Дети моделируют в песочнице пустыню. Расставляют кусты, насыпают барханы, расселяют животных. Появилась прекрасная возможность повторить знания детей о животных данной географической зоны.

Итак, малыш получил первый опыт успешного взаимодействия с песком. А теперь можно начинать изучать свойства и экспериментировать песком. Опыты с песком:



«Что такое песок? »

Взять стаканчик с песком и аккуратно насыпать его на лист бумаги. Поинтересуйтесь у детей легко ли сыплется песок? Какой он? (желтый, рассыпчатый, состоит из песчинок). Какой формы песчинки? Дается возможность рассмотреть и потрогать песок на ощупь.

«Из чего состоит песок? »

Чтобы рассмотреть песок потребуется прибор –помощник. Возьмите лупу, рассмотрите песок. Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются? Как расположены песчинки? (отдельно).

«Почему песок хорошо сыплется? »

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Дети убеждаются, что сухой песок хорошо сыпется, т. к. каждая песчинка находится отдельно друг от друга.

«Где вода? »

Наливаем в стаканчик с песком воду (ровно столько, чтобы она полностью ушла в песок). Оставляем и наблюдаем, куда исчезла вода.

«Посади дерево»

Взрослый вместе с детьми пробует посадить дерево (палочку) с начало в емкость с песком, потом в емкость с сухой глиной. Выясняют, куда легче втыкается палочка (в песок) и почему (он рыхлый, неплотный).

«Песок хорошо пропускает воду, глина плохо»

Пропустите воду, через песок и глину, размещенные в воронках. Понаблюдайте. Из воронки, в которой находится песок, начинает капать вода. Из воронки, в которой глина, вода не капает.

Важно не просто организовать опыты под руководством взрослого, а предоставить детям простор для самостоятельного экспериментирования.