

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 «Ромашка»

Консультация для педагогов
«Организация познавательно-
исследовательской деятельности детей на
прогулке летом»

Подготовили педагоги:

Коваль Н.Н.

Чайка В.В.

Июль 2021 года

В соответствии с ФГОС ДО, познавательная-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в ДОУ наряду с игровой, двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская (поисковая) активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности (поисковой) исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые?

Очень часто мы говорим малышу: «Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения;

Основой исследовательской деятельности являются:

Поисковая активность – это поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

Исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

Слово «эксперимент» происходит от греческого и переводится как «проба, опыт».

«Современный словарь иностранных слов» содержит такое определение: Эксперимент – это научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; и вообще опыт - это попытка осуществить что-либо».

Из приведенных выше определений видно, что в узком смысле слова термины «опыт» и «эксперимент» являются синонимами.

Лето – самое хорошее время года для проведения опытов и экспериментов.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать ещё больше.

На прогулке появляется возможность расширить сферу экспериментальной деятельности детей. Прогулки с детьми будут радостными, интересными, познавательными, будут достигнуты поставленные цели при условии, если воспитатель на наглядном материале сумеет дополнить и обогатить знание детей.

Чем полезно детское экспериментирование?

Поисково-познавательная деятельность открывает для ребенка новый мир, полный загадок и чудес. У детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать и делать выводы. У детей появляется контакт с предметами, что позволяет понять их качества и свойства и, конечно, детское экспериментирование позволяет ребятам чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, и это влияет на их самооценку.

Детское экспериментирование в детском саду – это способ пробудить интерес к науке, поэтому от того, насколько яркими и интересными будут опыты, зависит то, как будет развиваться познавательный интерес у ребенка в

Подбирать опыты необходимо в соответствии с возрастом детей. Перед началом экспериментирования необходимо заинтересовать детей, используя сюрпризные моменты, внесение атрибутов: капельки, тучки и т. д., загадывание загадок, чтение стихов. Необходимо напоминать детям о правилах безопасности в разных ситуациях с различными предметами.

Виды экспериментов в ДОУ.

Экспериментирование может быть демонстрационным и фронтальным.

Демонстрационное наблюдение – это вид деятельности, при котором объект наблюдения один, он находится у педагога, который проводит и демонстрирует опыт детям. У этого вида есть свои плюсы и минусы. В данном случае личная инициатива и вовлеченность детей сведена к минимуму. Только если дети уже интересуются опытной деятельностью, они будут внимательно наблюдать за ходом эксперимента, в противном случае возможна пассивная реакция группы.

Фронтальное наблюдение – это тот вид деятельности, при котором используется несколько объектов, которые исследуют дети самостоятельно. Конечно, этот вид экспериментирования больше подходит для того, чтобы активизировать работу всех ребят, вызвать их интерес и любопытство. Можно проводить опыты с подгруппой детей.

Правила проведения экспериментов:

1. Установить цель эксперимента: для чего мы проводим опыт.
2. Подобрать все необходимые материалы для проведения опыта.
3. Установить план исследования.
4. Уточнить правила безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментов.
5. Распределить детей на подгруппы (если это необходимо).
6. Провести анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.
7. Результаты эксперимента отобразить в один из проектов развивающей среды.

Проведение экспериментов с дошкольниками должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром.

Эксперименты и наблюдения можно классифицировать по разным принципам:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте (с растениями, животными, с объектами живой и неживой природы).
2. По месту проведения опытов (в группе, на участке и т.д.), по количеству детей (индивидуальные, групповые, коллективные – вся группа).
3. По причине проведения (случайные, запланированные, поставленные на ответ ребенка).
4. По характеру включения в педагогический процесс (эпизодические, систематические).
5. По продолжительности (от 5 до 15 минут, длительные – свыше 15 мин).
6. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные или циклические.
7. По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.
8. По характеру мыслительных операций: констатирующие, т.е. позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление, сравнительные, обобщающие, по характеру познавательной деятельности детей – иллюстративные (когда детям все известно, и эксперимент подтверждает знакомые факты, поисковые (дети не знают конечный результат) и решение экспериментальных задач.
9. По способу применения: демонстрационные и фронтальные. Демонстрационными называются наблюдения и эксперименты, при которых имеется только один объект, если объект не может быть дан в руки детей (Солнце, облака, дерево), если объект представляет для детей опасность (например, ядовитое растение и грибы), если не рационально вести работы сразу с несколькими объектами, если понятия для изучения сложны и не могут быть усвоены детьми самостоятельно, если педагог не уверен, что сможет в данной конкретной ситуации удержать дисциплину. Во всех остальных случаях следует проводить фронтальные наблюдения и эксперименты, т.к. они более соответствуют возрастным особенностям мышления детей.

Особенности детского экспериментирования:

Детское экспериментирование свободно от обязательности.

Как в игре, не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.

В процессе детского экспериментирования не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.

1. Дети не могут работать, не разговаривая.
2. Нужно учитывать индивидуальные особенности детей.
3. Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов.
4. Нужно учитывать право ребенка на ошибку.
5. Применять адекватные способы вовлечения детей в работы, соблюдение правил безопасности, способ введения ребенка в целостный педагогический процесс.
6. Очень ответственным является конечный этап экспериментирования – анализ результатов и формулирование выводов.
7. Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей и их отношения к работе.

Все опыты и эксперименты сопровождаются проговариванием и выдвижением множества догадок, попытками предугадать ожидающие результаты. Это положительно сказывается на умении делать выводы, узнавать разнообразные последовательные связи.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, стремление познания мира, умение изобретать, работать в коллективе, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, позволяют создавать творческую личность.

Таким образом, эксперименты составляют основу всякого знания, что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми семи красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще возвращаться к тому, что он узнал».