

УТВЕРЖДАЮ

от 6 11 2015г. №



**Положение о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.**

**Общие положения.**

1. Логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) организуется для оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.
2. Для осуществления логопедической работы в штатное расписание вводится должность учителя - логопеда.
3. Основные задачи логопедического пункта:
  - коррекция нарушений устной речи детей раннего и дошкольного возраста;
  - профилактика возникновения у детей предпосылок нарушений письменной речи;
  - консультативно - методическая, просветительская работа с педагогами ДОУ, родителями, (лицами их замещающими).

**Организация логопедической работы.**

1. На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ и имеющие:
  - нарушение произношения - фонетический дефект;
  - фонематическое недоразвитие речи;
  - фонетико - фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные в логопедическую группу);
  - дети раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
2. Приём на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.
3. Учитель - логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОУ. Отобранных для обучения на логопедическом пункте детей учитель - логопед направляет на психолого - медико - педагогический консилиум ДОУ, по итогом обследования которого принимает решение о зачислении ребёнка на логопедический пункт. На каждого зачисленного ребёнка дошкольного возраста учитель - логопед заполняет речевую карту; карту индивидуального коррекционного маршрута.
4. Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и её фонетико - фонематическое недоразвитие,

направляются на обследование в районную ПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем его обучении в ДОУ компенсирующего вида или группах компенсирующей направленности.

5. Воспитатели ДОУ проводят работу по формированию звуковой культуры речи, профилактике недостатков произношения в рамках дошкольной образовательной программы.

6. На логопедический пункт не подлежат приёму дети:

- с тяжёлыми нарушениями речи, подлежащие обучению в компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи группах;

- имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в соответствующих группах компенсирующей направленности;

- страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в ДОУ.

### **Коррекционно – образовательная работа дошкольного логопедического пункта.**

1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель – логопед.

2. Логопедический пункт комплектуется из числа воспитанников данного ДОУ.

3. Срок коррекционного обучения ребёнка в логопедическом пункте зависит от сложности дефекта и составляет 4-6 мес. и более – для детей с фонетическим дефектом, до 9 мес. – с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. В случае длительного отсутствия ребёнка по болезни и другим причинам срок пребывания продлевается учителем – логопедом до полного исправления речи.

4. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильным произношением звуков, по решению психолога – медико – педагогического консилиума ДОУ отчисляются из логопедического пункта.

5. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями.

6. На время занятий с учителем – логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Администрация детского сада привлекает вспомогательный персонал ДОУ в сопровождении детей на коррекционные занятия (выка детей на занятия учителя – логопеда в осенне – зимнее – весеннее время с участка детского сада во время прогулки).

7. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого дефекта:

- не менее трёх раз в неделю – с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи;

- не менее двух - трёх раз в неделю – с обучающимися, имеющими фонетико – фонематическое или фонематическое недоразвитие речи;

- не менее одного - двух раз в неделю – с обучающимися, имеющими фонетический дефект;

- не менее трёх раз в неделю – с обучающимися, имеющими заикание.

8. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут, продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут. Между подгрупповыми занятиями допускается перерыв 10 минут, между индивидуальными – 5 минут.

9. Образовательная нагрузка на детей с отклонениями в речевом развитии рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

10. Воспитатели группы ДОУ ведут дополнительную коррекционную работу с детьми с отклонениями в речевом развитии под руководством учителя – логопеда и привлекают к этой работе родителей и специалистов ДОУ.

### **Распределение рабочего времени.**

Первые две недели отводятся для логопедического обследования и полного комплектования групп и подгрупп детей, которые будут заниматься с логопедом в текущем учебном году.

Учитель – логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов в неделю – 20). Все 4 часа своего рабочего времени учитель – логопед работает непосредственно с детьми. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель – логопед имеет право брать для коррекционной работы обучающихся (воспитанников) с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

Нагрузка учителя – логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12-ти до 16-ти детей, от 20 до 25 детей в течение года. Принимаются дети с простой и сложной дислалией, в сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребёнка со сложной речевой патологией учитель – логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

### **Документация учителя – логопеда.**

Для учёта коррекционного процесса, который проводит учитель – логопед на логопедическом пункте, предлагаются следующие виды документации:

1. Журнал профилактического обследования речи детей, посещающих данное дошкольное образовательное учреждение (с 3-х до 7-ми лет).

2. Журнал первичного обследования (дети старшей и подготовительной групп).

3. Журнал зачисления детей на логопункт.

4.Речевые карты на каждого ребёнка с планом работы по коррекции выявленных нарушений..

5.Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год.

6.График работы учителя - логопеда, утверждённый руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.

7.Регламент работы учителя – логопеда, заверенный заведующей дошкольным образовательным учреждением.

8.Планы подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.

9.Журнал учёта посещаемости логопедических занятий детьми.

10.Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.

11.Тетрати взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей.

12.Отчёт учителя – логопеда о работе за учебный год.

13.Циклограмма взаимосвязи в работе учителя–логопеда с педагогами и специалистами МДОУ.

14.Паспорт логопедического кабинета. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.