

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №23 «Ромашка» Тутаевского муниципального района |
| **Сокращенное наименование учреждения** | МДОУ №23 «Ромашка» |
| **Тип и вид** | Казенное, общеразвивающее учреждение |
| **Организационно-правовая форма** | учреждение |
| **Учредитель** | Тутаевский муниципальный район |
| **Год основания** | 28 декабря 2014 |
| **Юридический адрес** | 152300 г. Тутаев, ул. Дементьева, д.10 |
| **Телефон** | факс. 8 48 533 2-03-92; т. 2-16-84 |
| **e-mail** | [MDOYdetsad@yandex.ru](mailto:MDOYdetsad@yandex.ru) |
| **Адрес сайта в Интернете** |  |
| **Режим работы** | 12 часов |
| **Должность руководителя** | Заведующий |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Уварова Юлия Владимировна |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | 41/15 от 26 марта 2015 |

**1.1. Оценка и анализ образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 «Ромашка» Тутаевского муниципального района осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие свидетельств: | |
| а) о внесении записи в Единый  государственный реестр юридических лиц | *Свидетельство выдано 30.01.2015* |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | *ОГРН* ***114761013329***  ***от 31.12.2014*** |
| Наличие документов о создании образовательного учреждения: | |
| Наличие и реквизиты Устава  образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | *Постановление АТМР от 05.12.2017 №1065-п* |
| Наличие локальных актов образовательного учреждения: | |
| В части содержания образования, организации образовательного процесса | В соответствии с номенклатурой |
| Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности: | |
| С указанием                  реквизитов  (действующей) | Лицензия 41/15 от 26.03.2015г.  Санитарно-эпидемиологическое заключение № 76.01.11.00.М.000725.11.17 от 03.11.2017г. |

**Вывод:**ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерациии локальными актами учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные результаты выполнения Программы ДОУ.** | **Какие факторы повлияли на результат?** |
| ООП ДОУ предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках регламентировано-образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов и в соответствии возрастными особенностями детей, современными методиками дошкольного образования. | Переход от монологического стиля общения к диалогическому, опора на внутреннее содержание, потребности и мироощущения ребенка, формирование умений всматриваться и вслушиваться в окружающий мир; Применение «интерактивного обучения» т.е. обучение основанное на активном взаимодействии с педагогом. |
| **Аспекты Программы ДОУ, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| Развитие исследовательских навыков у детей старшего возраста. | Разработка сценариев организации образовательной деятельности; создание банка вариантов использования элементов интерактивной педагогике в воспитательно – образовательной работе с детьми. |

*Информация о количестве 17 функционирующих групп, воспитанников, режиме работы ДОУ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитанники** | **год 2019** | **год 2020** | **год 2021** |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования | 371 | 317 | 321 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 37 | 65 | 68 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 334 | 250 | 228 |
| Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 2 | 25 |
| Удельный вес численности  воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0,27% | 1,8% |

**Вывод:** Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

**1.2. Оценка и анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

*Как производится оценка индивидуального развития детей, для решения каких образовательных задач используются результаты педагогической диагностики (мониторинга).*

**Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области) за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| **Направления развития** |  |  |  | *%* |
| Социально-коммуникативное развитие | N (норма)  C (средний)  Н (низкий) | 96%  4%  - | 95%  5%  - | 94  6 |
| Познавательное развитие | N (норма)  C (средний)  Н (низкий) | 83%  18%  - | 89%  11%  - | 72  28 |
| Речевое развитие | N (норма)  C (средний)  Н (низкий) | 76%  23%  1% | 77%  23%  - | 78  22 |
| Художественно-эстетическое развитие | N (норма)  C (средний)  Н (низкий) | 83%  17%  - | 82%  18%  - | 72  28 |
| Физическое развитие | N (норма)  C (средний)  Н (низкий) | 96%  4%  - | 98%  2%  - | 100 |
| **Итог: стабильно устойчивая работа педагогов с воспитанниками с положительной динамикой направлений развития детей.** | | | | |

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наилучшие результаты подготовки обучающихся** | **Какие факторы повлияли на результаты** |
| Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическими особенностям; | Динамика развития складывается за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых ячейках, так и на всем пространстве пребывания детей в МДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. |
| **Результаты, требующие улучшения** | **Какие действия необходимо предпринять для улучшения** |
| Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов;  Внедрение активных методов повышения компетенции педагогов; | Включение обучающих семинаров в план работы;  Овладение навыками релаксации и концентрации; увеличение творческого потенциала;  Организация взаимопосещений;  Консультации по распространению опыта работы по освоению технологии проектов; |

**1.3. Оценка и анализ организации учебного процесса**

*Оценка и анализ посещаемости и уровня заболеваемости, охрана и укрепление психического и физического развития, развитие способностей и творческого потенциала воспитанников, удовлетворенность родителей качеством образования, создание условий для образовательной деятельности, востребованности выпускников*

**Посещаемость учреждения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Всего по ДОУ** | | | **В том числе детьми в возрасте 3 года и старше**  **(*дошкольный возраст)*** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Рабочих дней в году | 247 | 247 | 247 | 247 | 247 | 247 |
| Численность детей | 371 | 317 | 321 | 334 | 252 | 253 |
| из них девочек | 180 | 88 | 89 | 157 | 76 | 73 |
| Число дней, проведенных детьми в группах | 24317 | 25599 | 57490 | 24317 | 25599 | 49037 |
| Число дней, пропущенных детьми-всего: | 14923 | 16050 | 32165 | 14923 | 16050 | 26030 |
| из них по болезни | 2803 | 2767 | 5536 | 20803 | 2767 | 3415 |
| по другим причинам | 12120 | 13283 | 26629 | 12120 | 12120 | 20390 |
| % посещаемости | 64,5 | 68,2 | 71,3 | 65,3 | 69,2 | 72,1 |

**Число случаев заболеваний**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Всего по ДОУ** | | | **В том числе детьми в возрасте 3 года и старше**  **(дошкольный возраст)** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Рабочих дней в году | 247 | 247 | 247 | 247 | 247 | 247 |
| Численность детей | 371 | 317 | 321 | 334 | 252 | 253 |
| Всего случаев заболеваний | 829 | 562 | 693 | 509 | 342 | 396 |
| В том числе  энтериты, колиты и гастроэнтериты | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 3 |
| скарлатина | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| ангина | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| ОРВИ | 301+320 | 356+358 | 578 | 298+236 | 317+293 | 398 |
| пневмонии | 0 | 7 | 5 | 0 | 3 | 5 |
| травмы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| другие заболевания | 49+164 | 23+146 | 233 | 45+164 | 23+146 | 95 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показат.** | **с 1 группой здоровья** | | | **со 2 группой**  **здоровья** | | | **с 3 группой**  **здоровья** | | | **с 4 группой**  **здоровья** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Кол-во детей | 35 | 31 | 30 | 317 | 256 | 254 | 19 | 30 | 37 | - | 0 | - |

**Адаптация вновь поступивших воспитанников в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Всего поступило детей в ДОУ** | | | **Легкая степень адаптации** | | | **Средняя степень адаптации** | | | **Тяжелая степень адаптации** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Кол-во детей | 16 | 35 | 48 | 8 | 17 | 24 | 8 | 18 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| % от общего  числа детей | 29% | 11% | 9% | 22% | 79% | 50% | 76% | 90% | 50% | 0% | 0% | 0 |

**Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников (выставки, конкурсы, фестивали и т.п.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Уровень** | **Кол-во участников** | **Наличие призёров** |
| Фестиваль детского творчества «Восходящие звездочки» | муниципальный | 8 | - |
| Смотр- конкурс «Вальс цветов» | ДОУ | 20 | 6 |
| на Конкурс художественно – декоративного творчества «Любимые герои мультфильмов» | муниципальный | 5 | 2 |
| конкурс на лучшее украшение для новогодней ёлки «Новогодняя фантазия» | муниципальный | 4 | 1 |
| конкурс детского рисунка «Зима глазами детей» Номинация: дошкольники. | международный | 3 | 3 |
| конкурс «День Защитника Отечества» информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» | всероссийский | 1 | 1 |
| конкурс «Кормушка вашего двора» - 2017 Департамент охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области | региональный | 1 | 1 |
| конкурс-выставка кормушек в рамках природоохранного проекта «Поможем птицам | муниципальный | 5 | 3 |
| конкурс по конструированию и робототехнике «Легомастера» | муниципальный | 2 | 0 |
| участие в фестивале-конкурсе детских любительских театров на темы народных сказок имени А.Н. Афанасьева «Сказочный сундучок» | муниципальный | 8 |  |
| Фестиваль детского творчества дошкольников «Восходящие звездочки» | муниципальный | 10 |  |
| участие в соревнованиях «Веселые старты» в программе проведения районного праздника «День здоровья и Спорта» | муниципальный | 18 |  |
| участие в пробеге детских фанатов проекта "Бегом по "Золотому кольцу". Тутаевский полумарафон "Май. Мир. Молодость". | муниципальный | 6 |  |
| литературный марафона среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Там, на неведомых дорожках» | муниципальный | 3 |  |
| Фестиваль по сдаче норм ВФСК ГТО среди воспитанников ДОУ | муниципальный | 13 |  |

**Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (школа, социальные партнеры).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **Социальный партнёр** | **Формы взаимодействия** |
| 2018-2019 | Экспокомплекс «Борисоглебская сторона» | Посещение программы «Весёлая Масленица» с целью знакомства с русскими обычаями и традициями. |
|  | ОГИБДД г. Тутаева | Экскурсия к светофору с целью знакомства с правилами дорожного движения. |
|  | МУДО «Созвездие» | Экскурсия в зимний сад с целью ознакомления с комнатными растениями и уходом за ними. |
|  | Экспокомплекс «Борисоглебская сторона» | Экскурсия в историческую часть города. |
|  | Экспокомплекс «Борисоглебская сторона» | Посещение «Пасхальной программы» с целью знакомства с историей основания и возникновения праздника. |
| 2019-2020 | МУ СОШ № 6 | Посещение уроков в начальных классах. Экскурсия по школе. |
|  | Экспокомплекс «Борисоглебская сторона» | Посещение программы «Тутаев- городок-Ярославля уголок» с целью знакомства с историей двух древних городов- Ярославля и Романово- Борисоглебска. |
|  | Библиотека имени Н.Н.Носова | Выставка рисунков |
|  | Экспокомплекс «Борисоглебская сторона» | Экскурсия с целью ознакомления с брендом города Тутаева - Романовской овечкой. |
|  | ОГИБДД г. Тутаева | Родительское собрание по безопасному поведению на улицах города |
|  | Муниципальное учреждение спортивная школа "старт" Тутаевского муниципального района | Совместные занятия с тренером; Участие в соревнованиях. |
| 2020-2021 | Центр «Созвездие» | Посещение «Музея Домового». Экскурсия в живой уголок с целью ознакомления с домашними животными. |
|  | Библиотека имени Н.Н.Носова | Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мы-твои наследники, Победа!» |
|  | Библиотека имени Н.Н.Носова | Районная акция «Читаем книги о войне» |
|  | Библиотека имени Н.Н.Носова | Городской праздник, «Парад литературных героев», посвящённый Дню защиты детей. |
|  | Экспокомплекс «Борисоглебская сторона» | Экскурсия с целью ознакомления с брендом города Тутаева-Романовской овечкой. |
|  | Центр «Созвездие» | Посещение «Музея кукол» с целью ознакомления с народными куклами и костюмами разных времён. |
|  | Экспокомплекс «Борисоглебская сторона» | Посещение программы «Тутаев- городок-Ярославля уголок» с целью знакомства с историей двух древних городов - Ярославля и Романово- Борисоглебска. |
|  | МВД ОГИБДД г.Тутаева | Экскурсия с целью ознакомления с работой сотрудников ОГИБДД и спец. транспортом. |
|  | Экспокомплекс «Борисоглебская сторона» | Посещение новогоднего представления с целью создания у детей праздничного настроения. |

**Психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).**

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| Особенности семьи | Полные | 242 |
|  | Неполные | 42 |
| Опекуны | 1 |
| Многодетные | 36 |

**Удовлетворённость родителей качеством образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Удовлетворены полностью** | **Нет** | **Затруднились ответить** |
| 1. Качество образования (обучение и воспитание) | 97% | 4,5 % | 15,5% |
| 2. Образовательная программа, реализуемая детским садом | 94% | 0 | 6% |
| 3. Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения). | 98% | 1% | 1% |
| 4. Состояние материально-технической базы учреждения. | 90% | 10% | 0 |
| 5. Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду | 92,5% | 5% | 2,5% |
| 6. Профессионализм педагогов | 96% | 0 | 4% |
| 7. Организация питания в учебном учреждении | 85% | 10% | 5% |
| 8. Санитарно-гигиенические условиями | 91% | 4% | 5% |
| 9. Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками) | 96% | 0 | 4% |
| 10. Взаимоотношения педагогов с родителями | 96% | 0 | 4% |
| **ИТОГО** | 96% | 2% | 4% |

***Описательная часть: создание условий для образовательной деятельности (РППС).***

* РППС в ДОУ соответствует ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям;
* В ДОУ созданы условия для проведения занятий с учителем – логопедом, педагогом психологом, узкоспециализированные помещения достаточно оснащены и обустроены;
* Пространство групповых помещений постоянно обновляется в соответствии с паспортом РППС;
* РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда МДОУ является не только развивающей, но и развивающейся;
* Предметно-пространственная среда учреждения  обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.
* Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

**Вывод**: развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает педагогам возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные аспекты организации учебного процесса** | **Какие факторы повлияли на результат?** |
| Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и самореализации. Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей Предметная среда мобильна и многофункциональна – дети могут устроить ее по своему усмотрению. Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки- самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу | 1. Реализация индивидуального подхода в среде; 2. Большее проявление творчества педагога в оформлении группы; 3. Оснащение центров игровым материалом, соответствующим требованиям ФГОС ДО. |
| **Аспекты, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| Обязательное отражение в группе приоритетного направления (темы по самообразованию, инновационной работы).  Создание условий развития воспитанника, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 1. Приобретение игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, универсальных макетов. 2. Обновление образно – символического материала: серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов; нагляднографических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью; общепринятых систем условных графических обозначений |

1.4. Оценка и анализ востребованности выпускников

Психологическая диагностика развития детей используется с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Готовность детей к обучению в школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель психического процесса | учебный год 2019 | | | | учебный год 2020 | | | | учебный год 2021 | | | | |
|  | норма | | ниже нормы | | норма | | ниже нормы | | норма | | ниже нормы | | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1.Общая осведомленность | 44 | 100 | - | - | 23 | 97 | 1 | 3 | 21 | 94 | 1 | 6 |
| 2.Школьная мотивация | 42 | 95 | 2 | 5 | 24 | 100 | - | - | 22 | 100 | - | - |
| 3. Восприятие | 42 | 95 | 2 | 5 | 23 | 97 | 1 | 3 | 21 | 94 | 1 | 6 |
| 4. Память | 44 | 100 | - | - | 24 | 100 | - | - | 21 | 94 | 1 | 6 |
| 5. Мышление | 44 | 100 | - | - | 23 | 97 | 1 | 3 | 21 | 94 | 1 | 6 |
| 6. Внимание | 42 | 95 | 2 | 5 | 23 | 97 | 1 | 3 | 21 | 94 | 1 | 6 |
| 7. Развитие мелкой моторики | 42 | 95 | 2 | 5 | 24 | 100 | - | - | 22 | 100 | - | - |

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наилучшие результаты готовности к обучению в школе** | **Какие факторы повлияли на результаты** |
| Выпускники МДОУ имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. | * систематическая коррекционно – развивающая и профилактическая работа с воспитанниками; * использование разнообразных форм работы; * включение использование адаптированных программ; * система просветительской работы с родителями будущих первоклассников – родительский клуб; |
| Результаты, требующие улучшения | **Какие действия необходимо предпринять для улучшения** |
| Обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми;  Графический навык, общая осведомленность | * Проведение открытых мероприятий познавательного характера в рамках организации работы с родителями. * Развитие мелкой моторики рук с раннего возраста, выполнение упражнений, расширение знаний об окружающем мире: беседы, экскурсии. * Учет возрастных индивидуальных особенностей в работе с детьми. * Создание условий для развития интегративных качеств. |

**1.5. Оценка и анализ внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества ДОУ позволила определить, насколько фактическая реализация образовательной программы отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на законодательство РФ, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наилучшие результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования** | **Какие факторы повлияли на результаты** |
| разработка единых принципов контроля и диагностики: возможность прогнозирования развития системы дошкольного образования | позволило оперативно влиять на негативные изменения, улучшая качество образования в ДОУ;  своевременные и обоснованные управленческие решения по улучшению системы образования на основании ВСОКО |
| **Результаты, требующие улучшения** | **Какие действия необходимо предпринять для улучшения** |
| структурированности действий и выработки четкого плана | Поэтапная реализация внутреннего самообследования образования |

**2. Оценка и анализ кадрового обеспечения**

*МДОУ №23 «Ромашка» укомплектован педагогическими кадрами не в полном объеме. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 47 педагогов, их них:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | год 2019 | год 2020 | год 2021 |
| Администрация | **1** | 1 | 1 |
| Воспитатели | 34 | **34** | 34 |
| Специалисты | 11 | **11** | 11 |
| Всего | 47 | 47 | 47 |

**Образование педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Год** 2019 | **Год** 2020 | **Год** 2021 |
| Высшее | 19 | 19 | 19 |
| Среднее профессиональное | 22 | 22 | 22 |
| Студенты | 8 | 8 | 8 |

**Стаж работы педагогических работников 2019г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогических работников ДОУ** | **до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 15 лет** | **от 15 лет и более** |
| 47 | 4 | 1 | 5 | 37 |

**Категория педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **год 2019** | **Год 2020** | **Год 2021** |
| Высшая | 19 | 20 | 19 |
| Первая | 20 | 19 | 20 |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 6 | 6 |
| Без категории | 2 | 2 | 2 |

**Вывод:**

Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Молодые специалисты замотивированы и готовятся к аттестационным мероприятиям. В течение учебного года повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер - классы, делясь опытом работы с коллегами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные аспекты кадрового обеспечения** | **Какие факторы повлияли на результат?** |
| В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. | Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей. |

**3. Оценка и анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно- методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

**Вывод:** В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2017 -2018 учебном году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность, создать тематическую электронную картотеку и совершенствовать свой образовательный уровень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наилучшие результаты учебно-методичекого, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы** | **Какие факторы повлияли на результаты** |
| Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров | Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты управления, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| Библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников;  пополнение пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. | продолжить работу по оснащению ДОУ литературой для воспитанников, соответствующей ОО Программе МДОУ; своевременный анализ библиотечно-информационного обеспечения. |

**4.Оценка и анализ системы управления организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные аспекты управления** | **Какие факторы повлияли на результат?** |
| * В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация. * В ДОУ реализуется Программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. * В ДОУ прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития воспитанников. * Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. * В ДОУ созданы коллегиальные органы управления дошкольным учреждением: Управляющий совет. Совет родителей (родительский комитет), педагогический совет, Совет трудового коллектива. | * Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ * Рассмотрение сложных педагогических и методических Заведующий, педагоги Общее собрание 4 вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучение и рассмотрение передового педагогического опыта * Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. * Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты управления, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| Реализация «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений» | Обучение педагогов, организация работы круглых столов. |

**5. Общие выводы:**

**Насколько в целом эффективно МДОУ.**

**Что более улучшилось и почему?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Управленческие действия, обеспечивающие стабильную положительную динамику** |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы.  Основная образовательная программа ДО ДОУ носит характер рабочего документа, предполагает ежегодное обновление в части отражения возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, и возможность вносить коррективы в содержание образовательного процесса, в случае нахождения наиболее эффективных путей его освоения детьми.  Дошкольное учреждение ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу. Этому способствует использование в образовательном процессе авторской программы «Краеведение для малышей». |
| Система управления организацией | Деятельность администрации ДОУ в 2018 году была направлена на совершенствование системы управления образованием в ДОУ через освоение современных технологий управления, повышение эффективности управления качеством образовательного процесса, сохранение и развитие материально-технической базы ДОУ.  В ходе управленческой деятельности решались следующие задачи:   * удовлетворение потребностей населения в местах и услугах ДОУ; * повышение качества образования; * укрепление здоровья детей и улучшения условий их содержания в ДОУ; * совершенствование содержания и организации развивающей среды ДОУ; * реализация Программы развития. |
| Содержание и качество подготовки обучающихся | Система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, оказывается не директивная помощь детям, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности |
| Организация учебного процесса | Образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности виде непосредственно образовательной деятельности (ООД), и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пище и пр.).  Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. |
| Востребованность выпускников | Самообследование качества подготовки воспитанников показало высокий уровень развития для успешного освоения ими основных образовательных программ начального общего образования. |
| Качество кадрового обеспечения | Кадровое обеспечение соответствует реализации образовательных задач учреждения, но необходимо обновление по возрастному признаку и аттестация кадров пришедших в учреждение за последние 2 года. |
| Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | В ДОУ функционирует методический кабинет оснащенный необходимыми материалами и пособиями для осуществления образовательной деятельности в каждом из двух корпусов. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП ДОУ. |
| Функционирование внутренней системы оценки качества образования | Предметом оценки качества дошкольного образования в МДОУ являются:   * оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ, * оценка качества организации РППС, * оценка кадровых условий реализации ООП ДО, * оценка материально-технических условий реализации ООП ДО удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.   Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.). |

**Что ещё необходимо улучшить и какие действия для этого необходимо предпринять?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения.** |
| Образовательная деятельность | Формирование положительного имиджа организации.  Активизация и обучение молодых педагогов, и совершенствование работы в проектной деятельности. |
| Система управления организацией | * Планирование образовательной деятельности с учетом кадровых изменений и перестановок на основе плана деятельности учреждения на учебный год * Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями; * Своевременная адаптация системы управления к изменениям внешней среды и улучшению качества образования. |
| Содержание и качество подготовки обучающихся | Развитие предметно - пространственной среды.  Использование диалоговых форм обучения |
| Организация учебного процесса | Создание условий для свободного выбора и самореализации ребенка  Содействие развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций |
| Востребованность выпускников | Создание положительного имиджа, повышение активности участия детей 6 – 7 лет в конкурсах, активизация взаимодействия с педагогами – учителями начальных классов, родителями. |
| Качество кадрового обеспечения | - Завершение обучения педагогов студентов в высших педагогических и средне специальных учебных заведениях;  - подготовка педагогов к аттестационным плановым мероприятиям, в том числе молодых воспитателей.  - повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями. |
| Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | Приобретение дидактических материалов и пособий для проведения занятий;  Пополнение электронного каталога профессиональных журналов по разделам. |
| Функционирование внутренней системы оценки качества образования | Совершенствование процедуры ВСОКО в ДОУ.  Скоординировать деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности. |